



# Schoolplan 2021-2025

  
Handige  
interactieve  
PDF!

Samen maken we het verschil.

## Voorwoord

Waar we vandaag staan, hebben we te danken aan het verleden. Onze school kent een rijke geschiedenis en daar bouwen we tot op de dag van vandaag op voort.

Zo is het ook met dit schoolplan, dat verder gaat op de ambities van het vorige plan. In 2017 hebben we ons onderwijsprogramma en onze onderwijsorganisatie fors op de schop genomen. Persoonlijk en actueel onderwijs met de meest optimale ontwikkelkansen voor iedere leerling zijn het fundament en dat zien we terug in ons onderwijs van vandaag.

Trots op wat we hebben bereikt, staan we niet stil. Dat wat goed gaat, verstevigen we of breiden we uit naar andere gebieden. We blijven ontwikkelen en spelen in op de vraag en actualiteit. We blijven werken aan de actualisering van ons onderwijs waarbij herkenbaarheid, kwaliteit en betrokkenheid bij de persoon van onze leerling een centrale opdracht is. En we blijven inzetten op de brede mogelijkheden voor persoonlijke vorming op het Markland College Oudenbosch. De kwaliteit van het onderwijs is en blijft hoog. In dit plan sluiten we aan op en concretiseren we de missie, visie, kernwaarden en strategische ambities van Stichting Markland College. In het eerste deel van

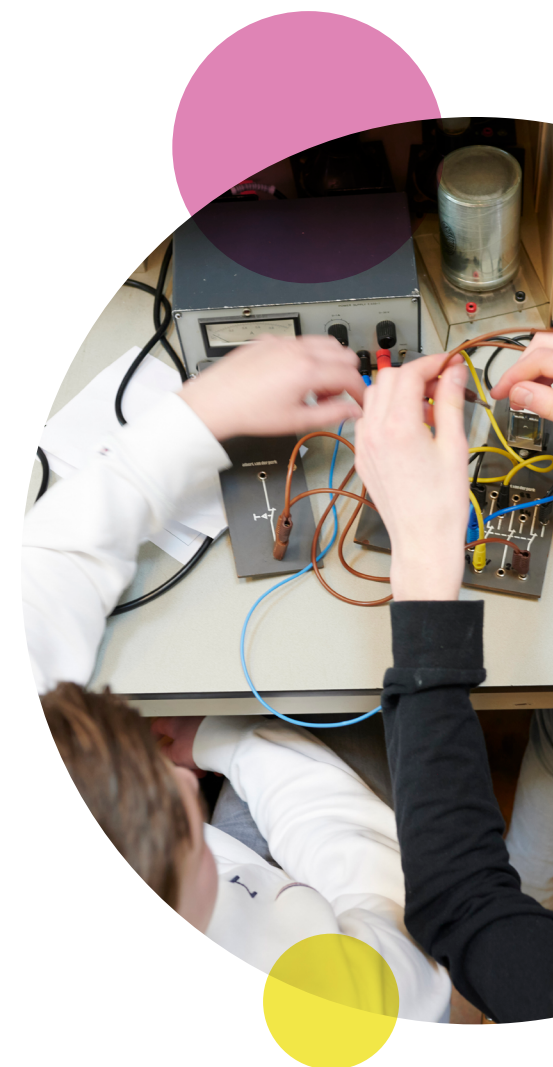
dit document schetsen we ons fundament: wie zijn we en waar komen we vandaan? In het tweede deel schetsen we de ambities voor de periode 2021-2025 voor ons onderwijs, onze leerlingen, onze medewerkers en onze organisatie.

In deze schoolplanperiode breekt voor onze school een hele belangrijke fase aan. We zullen onze huisvesting volledig up-to-date maken voor het onderwijs van de 21e eeuw. Na een lange periode van voorbereiden, verwachten we vanaf 2022 te starten met de (ver)nieuwbouw van onze school. Uiteindelijk zal er een moderne school staan, waarin we ons onderwijs op actuele wijze kunnen verzorgen!

Als rector ben ik niet alleen trots op wat we hebben bereikt en waar we staan, maar ook op de onderlinge verbondenheid en veerkracht in onze gemeenschap. We hebben afgelopen periode, in een jaar vol onzekerheden als gevolg van Covid-19, laten zien dat we er zijn voor onze leerlingen en voor elkaar. En dat geeft alle vertrouwen voor de toekomst. **Samen maken we het verschil.**



**Michiel Maas**  
Rector Markland College  
Oudenbosch



# 1. Ons fundament

Het Markland College Oudenbosch kent een lange geschiedenis die zeer verbonden is met die van Oudenbosch, Hoeven, Oud-Gastel en de wijde omgeving van West-Brabant.

De school en zijn erfelers bouwen op een traditie van ruim 190 jaar middelbaar en voortgezet onderwijs in Oudenbosch. De sporen hiervan zijn nog steeds merkbaar. Onder de huidige naam bestaat onze school 25 jaar.

We maken samen met het Markland College Zevenbergen deel uit van de Stichting Markland College. Samen bieden we met ruim 240 medewerkers onderwijs aan circa 2.300 leerlingen. De scholen in Oudenbosch en Zevenbergen zijn beide regioscholen met samen een compleet onderwijsaanbod. Binnen de scholen zijn de leer-niveaus kleinschalig georganiseerd. Leerlingen voelen zich thuis en waarderen de persoonlijke benadering. Tussen docenten en medewerkers is er een collegiale sfeer. Samen staan we voor kwalitatief goed en toekomstgericht onderwijs in de regio.

Het Markland College Oudenbosch is vandaag de dag een brede schoolgemeenschap waar leerlingen onderwijs volgen in gymnasium-, atheneum-, havo-, mavo- en basis-/kaderonderwijs. Onze school is één van de weinige scholen in Nederland die vrijwel elk voortgezet onderwijstype letterlijk onder één dak aanbiedt. Onze leerlingen komen uit de wijde omtrek van Oudenbosch. We zijn een echte streekschool waarin leerlingen van allerlei pluimage en sociaal-maatschappelijke achtergrond hun plek vinden.

De huidige school grenst aan het centrum van Oudenbosch. De groene campus beschikt over een verzameling geschakelde onderwijsgebouwen, die elk een leshuis bevatten. Hier krijgen onze leerlingen les binnen een van de schooltypes die het Markland College Oudenbosch verzorgt. Tegelijkertijd hebben we ons onderwijsaanbod zodanig georganiseerd dat leerlingen met een bijzonder talent of persoonlijke interesse ervoor kunnen kiezen om extra onderwijs te volgen in programma's van een andere schoolsoort.

Voor Markland College Oudenbosch was de afgelopen schoolplanperiode roerig. In eerste instantie kromp het leerlingenaantal dermate snel en fors dat het voortbestaan van het brede onderwijspalet door de school in gevaar kwam.

Gelukkig is sinds 2018 de trend gewijzigd. Het leerlingenaantal is weer fors toegenomen en beweegt zich weer op een 'veilig' hoog niveau van zo'n 1.360 leerlingen (vanaf 1-8-2021). Ook in de langetermijnprognoses zijn de leerlingenaantallen stabiel. Dat geeft een goede basis om verder te investeren in de kwaliteit van ons onderwijs.

We zijn trots op de gemoedelijke en zorgzame sfeer, die onze school – ondanks de groei – tot op de dag van vandaag kenmerkt. De relatie tussen leerlingen en medewerkers en ouders/verzorgers is te karakteriseren als betrokken en respectvol. We zijn aandachtig en zorgzaam voor het welbevinden van onze leerlingen.



## Waar staan we voor: missie, visie en waarden

Binnen Stichting Markland College hebben we gezamenlijk de missie, visie en kernwaarden geformuleerd (zie bijlagen). Wij sluiten hierbij aan en vullen deze op onderdelen aan voor onze school.

### Onze missie

Wij bieden onze leerlingen onderwijs dat hen ondersteunt bij het ontdekken van hun talenten en hen uitdaagt om een zo goed mogelijk leerresultaat te bereiken. Onze leerlingen ontwikkelen zich tot wendbare, verantwoordelijke en ondernemende jongvolwassenen. Onze medewerkers zijn nieuwsgierig, blijven leren en delen hun kennis. Samen met onze omgeving werken we aan een succesvolle voorbereiding op de toekomst van onze leerlingen. Onze school is een plek waar leerlingen elkaar en de volwassen wereld van onze samenleving ontmoeten. In onze school leren we van en met elkaar.

### Onze visie

Het Markland College Oudenbosch is een (h)echte onderwijsgemeenschap waar leerlingen, ouders en medewerkers binnen onze gemeenschap warmte en aandacht voor elkaar en elkaars ontwikkelvraag herkennen. Wij funderen onze taak en ons maatschappijbeeld op Christelijk/humanistische waarden en we zijn daarbij actueel verbonden

met de Rooms Katholieke basis van onze erflaters. We hebben oog voor de mens achter de leerling, ouder en medewerker. Onze school heeft een open karakter waarin ieder lid uit onze breed samengestelde samenleving een plaats kan vinden. We hebben een open pedagogisch karakter waar medewerkers, leerlingen en ouders op informele wijze met elkaar omgaan en intensief contact met elkaar onderhouden. Tegelijkertijd (h)erkennen we deskundigheid en gezag en tonen we respect naar ieder persoon in de rol die zij/hij vervult in onze onderwijsgemeenschap. Onze onderwijsgemeenschap biedt onze leerlingen een veilige omgeving waarin de volwassen wereld herkenbaar is en als referentie dient voor het leer- en ontwikkelproces. We gaan uit van het positieve dat ieder lid van onze onderwijsgemeenschap kan bieden. Ieder lid is betrokken en heeft invloed op het uiteindelijk functioneren van onze onderwijsgemeenschap.

### Onze belofte

We bieden onze leerlingen een passend en waardevol diploma, waarmee ze een formele basis hebben om hun maatschappelijke rol optimaal te kunnen ontwikkelen. Daarnaast bieden we onze leerlingen een veilige basis om hun plaats in de samenleving te ontdekken en vorm te geven. Onze leerlingen hebben tal van maatschappelijke ontmoetingen. We verbinden onze leerlingen met de werelden van sport, cultuur, leren en werken, leefomgeving, menszijn en geloof en overtuiging.

## Onze kernwaarden

In onze lange geschiedenis hebben we steeds ingespeeld op de ontwikkelingen om ons heen. Ook de komende jaren blijven wij flexibel inspelen op veranderende omstandigheden. Veranderingen zien we als kansen en mogelijkheden tot verbetering en vernieuwing. Dat doen we vanuit de kernwaarden:

We vertrouwen

We verbinden

We verschillen

## 2. Onze ambities

Vanuit Stichting Markland College zijn voor deze periode drie strategische ambities gesteld met onderliggende doelen. Deze zijn voor onze school een belangrijk vertrek- en ijkpunt voor onze ambities in deze schoolplanperiode.



1

### Wij werken vol vertrouwen aan onze toekomst

- We ondersteunen de ontwikkeling naar van onze docenten, medewerkers en leidinggevenden met een ambitieuze professionaliseringsagenda.
- We ontwikkelen beleid en een bijbehorend aanbod dat de vitaliteit van onze medewerkers ondersteunt.
- Bij de werving zorgen wij voor een docenten- en medewerkersprofiel waarin duidelijk naar voren komt wat wij voor onze nieuwe collega's van belang vinden.
- We zijn een op leren gerichte organisatie. We proberen nieuwe dingen uit, leren van onze successen en gebruiken deze om ons verder te verbeteren.
- We streven naar duurzaamheid en werken toekomstgericht.

2

### Wij verbinden met elkaar en onze omgeving

- We zoeken de verbinding met elkaar door persoonlijke aandacht en maatwerk in onze aanpak.
- We bouwen onze samenwerkingsafspraken met partners in de samenleving en het bedrijfsleven verder uit en versterken op die manier het ondernemend denken van onze leerlingen,

maar ook van onszelf.

- We werken nauw samen met de toeleverende scholen van het primair onderwijs en zetten ons in voor een vloeiende overgang naar het vervolgonderwijs, waarbij ook onze junior colleges een rol spelen.
- We ontwikkelen stakeholderbeleid dat gericht is op langdurige en wederkerige relaties.
- We nemen met onze collega-scholen de verantwoordelijkheid voor een goed aanbod van gevarieerd onderwijs in de buurt en vertalen dit waar mogelijk in concrete afspraken.
- We bouwen verder aan onze reputatie en communiceren proactief met onze omgeving.

3

### Wij maken het verschil in maatwerk onderwijs

- We nemen een voortrekkersrol in de ontwikkeling van nieuwe ideeën en initiatieven in het onderwijs, waarbij we uitgaan van aantoonbare verbetering van het onderwijs en het leerproces.
- Wij bieden zoveel als mogelijk maatwerk voor elke leerling. Het leren, de begeleiding en de keuzes kunnen voor elke leerling anders zijn.
- We gaan uit van brede ontwikkeling, waarbij we onze leerlingen ondersteunen bij hun ontwikkeling tot wendbare, verantwoordelijke en ondernemende wereldburgers.

## 3. Ons onderwijs

### Uitgangspunten voor het onderwijs van Markland College Oudenbosch

- Onze school is een veilige plek waar onze leerlingen van 12 jarige naar jong volwassenen zich persoonlijk kunnen ontwikkelen.
- Ons onderwijs geeft leerlingen de intellectuele, sociale en maatschappelijke bagage mee om kritisch en respectvol burger te zijn. Met een grote maatschappelijke betrokkenheid.
- Ons onderwijs biedt onze leerlingen zicht op vakmanschap en expertise met hand en hoofd.
- Samen leren geldt voor medewerkers, leerlingen en ouders: we leren van en met elkaar.
- We bieden uitdagend en gedifferentieerd onderwijs: zowel binnen als buiten de les, verdiepend en remediërend waar nodig.
- Ons onderwijs is toekomstgericht, open naar anderen, duurzaam en wereldgericht.
- Ons onderwijs is enerzijds overzichtelijk georganiseerd in vakken, anderzijds werken en leren leerlingen aan projecten, integratie en toepassing.
- Onze onderwijscampus is een moderne leer- en ontmoetingsplek voor alle leden van onze onderwijsgemeenschap.
- We hebben geleerd wat de meerwaarde kan zijn van hybride onderwijstoepassingen, we willen de goede dingen hiervan in de dagelijkse uitvoering van ons onderwijs beschikbaar houden.

Onze school is veilige plek waar onze leerlingen leren om hun toekomstige maatschappelijke rol als actief en betrokken burger vorm te geven. Ons gehele onderwijs en onze activiteiten bieden volop ruimte aan onze leerlingen om zich als participierend burger te ontwikkelen. Op onze school bieden we onderwijs in de schoolsoorten gymnasium, atheneum, havo, mavo en vmbo-kader en -basis. Het onderwijs op onze school is te verdelen over twee hoofdstromen:

- Voorbereidend onderwijs voor beroepsgericht en -vormend vervolgonderwijs: vmboXXL met basis/kader, mavoXXL en mogelijk een uitbreiding naar havoXXL;
  - Voorbereidend onderwijs voor wetenschappelijk vervolgonderwijs: gymnasium en atheneum.
- In het totale curriculum van onze opleidingen willen we een goede samensmelting van onderwijs dat verbonden is aan doelen van burgerschapsvorming, de ontwikkeling van sociaal-





maatschappelijke competenties en de ontwikkeling van vakkennis en vakspecifieke competenties.

### 3.1. Nog meer investeren in samenwerking met partners

Ons onderwijs wordt relevant door samenwerking met partners in de samenleving. Daarom werken we al intensief samen met lokale en regionale (en soms bovenregionale) partners uit het maatschappelijk middenveld, onderwijs, bedrijfsleven en de sport- en cultuursector. Ook in de inrichting en uitvoering van ons onderwijs is volop aandacht voor de verbinding met deze partners. Waar mogelijk leren onze leerlingen ook mét en ván deze partners. Leerlingen herkennen in al onze opleidingsprogramma's deze doelstelling. De komende periode investeren we extra in:

#### a. Juniorcollege Halderberge

In 2020 hebben we met Borgesusstichting en OBO het Juniorcollege Halderberge opgericht. Samen ontwikkelen we doorlopende leerlijnen PO/VO in de leeftijdscategorie 10 tot 14 jaar. Binnen het Juniorcollege sturen we op een steeds verdergaande samenwerking tussen leerkrachten en docenten voor de leerlingen van groep 7 en 8 en de leerjaren 1 en 2 van onze scholen. We werken samen in talentontwikkeling. We richten ons hierbij op persoonlijke ontwikkeling, socialisatievaardigheden en de kwalificatie van het kind. Daarnaast is er een focus op NT2 en gediffe-

rentieerd voorbereiden op vervolgonderwijs. Deze samenwerking zullen we deze schoolplanperiode verder vormgeven.

#### b. Sterk Techniekonderwijs

We werken nauw samen met de collega vmbo-scholen DaVinci College, Munnikenheide College, Norbertus/Gertrudis Mavo en Curio-mbo in het inrichten en uitrollen van modern techniekonderwijs met dooropende leerlijnen vmbo-mbo. Daarbij werken we ook hecht samen met technische bedrijven in de regio.

Wij hebben een stevige ambitie in het inrichten van een duurzame samenwerking om in onze regio actuele techniekopleidingen te kunnen bieden. We willen hierbij een leidende partner zijn.

#### c. HBO/WO

Samenwerking met hbo en wo is belangrijk om onze school goed te verankeren in de vele onderwijsroutes die onze leerlingen kunnen doorlopen. De komende periode kijken we ook naar mogelijkheden voor een betere onderwijskundige aansluiting van onze havo-opleiding en het hbo. Ook op onze havo-opleiding onderzoeken we de mogelijkheden om meer contextgericht en praktisch onderwijs aan te bieden, waarbij we in het onderzoek ook kijken naar de mogelijkheden vanuit de praktijkvakken op onze BGL-afdeling. Onze vwo-opleiding wordt in zijn didactisch aanbod meer gericht op wetenschappelijk gericht



leren. We onderzoeken de mogelijkheden om in ons onderwijs onderzoekend leren een herkenbare plek te geven. Daarbij willen we ook graag onze leerlingen ervaringen bieden waarin zichtbaar is wat de praktische betekenis is van wetenschap in onze samenleving. We ontvangen graag stagiaires van hbo- en wo-opleidingen voor praktijkstages en onderzoeksopdrachten. Mede in het kader van LOB willen we de activiteiten van studenten uit het hbo en wo waar mogelijk graag verbinden met het leren van onze leerlingen en de ontwikkeling van onze school. Tegelijkertijd willen we onze leerlingen al in hun havo-/vwo-opleiding laten kennismaken met leren op hbo en wo.

### 3.2. Evaluatie programma Keuzetijd

In de verschillende leerjaren bieden we onze leerlingen een programma 'Keuzetijd', waarin ondersteuning en talentontwikkeling centraal staan. Dit programma draait sinds 2017. Leerlingen kunnen kiezen uit een ruim aanbod aan vakken en projecten die aansluiten bij hun persoonlijke ambities en leervragen. Binnen Keuzetijd kunnen leerlingen ook onderdelen volgen buiten hun eigen opleiding. Nadrukkelijk verbinden we externe partners bij het vormgeven, inrichten en uitvoeren van keuzetijdmodules. We evalueren ons keuzetijdprogramma en onderzoeken hoe we steeds uitgebreider meer praktijkcomponenten toe kunnen voegen. Om de ambities van het programma goed te

ijken op de daadwerkelijke opbrengsten zullen we het deze periode evalueren. Bereiken we onze doelen? Zijn leerlingen voldoende betrokken bij de inrichting? Is er voldoende verbinding met het brede onderwijsprogramma in de school? Is er voldoende maatschappelijke relevantie?

### 3.3. Ontwikkelen projectonderwijs

Onze leerlingen op de mavo-, havo- en vwo-opleidingen volgen in de brugklasperiode en in het derde leerjaar tenminste één van de vakken Onderzoek en Ontwerpen (O&O), Ontwerp en Product (O&P), Taal/Maatschappij/Cultuur (TMC). Bij mavo/havo 1 en 2 is dat O&P en bij havo/vwo 1, 2 en 3 is dat O&O of TMC. In deze vakken worden leerlingen geconfronteerd met wicked problems: uitdagingen waarvoor kennis van verschillende vakken noodzakelijk is om tot een oplossing te komen. De vakken O&O, TMC en O&P bieden onze leerlingen leerervaringen die vanuit de praktijk van de samenleving worden gestuurd. Per project werken ze gedurende 10 weken competentiegericht zoals: leren samenwerken in telkens wisselende groepjes, plannen, onderzoek doen, oplossingen ontwerpen, presenteren aan (externe) opdrachtgevers en leren reflecteren op de geleverde prestaties. O&O hebben we ingevoerd als onderdeel van het Technasium (onze school is een actief lid van het netwerk West-Brabant & Drechtsteden van de landelijke Stichting Technasium).



De komende periode ontwikkelen we de vakken O&P en TMC volgens het O&O-model tot volwaardig projectonderwijs.

### 3.4. Onderbouw

Onze leerlingen volgen in de leerjaren 1 en 2 een tweejarige brugklas. De groepen zijn grotendeels samengesteld uit leerlingen van twee schoolsoorten: basis/kader, kader/mavo, mavo/havo, havo/vwo. Daarnaast zijn er nog drie thematische brugklassen met een eenduidiger leerlingtype: basisbrugklas, vwo-brugklas

en mbhb-brugklas (meervoudig begaafd en hoogbegaafd). Onze onderbouw is deze schoolplanperiode kwalitatief actueel en goed in staat om onze leerlingen een goede basis te bieden voor de vervolgstap naar de bovenbouw van ons onderwijs.

### 3.5. Leren in de praktijk en maatschappelijke context in vmboXXL, mavoXXL en een mogelijke variant havoXXL

Onze opleidingen voor beroepsgericht en -vormend vervolgonderwijs hebben de toevoeging 'XXL'.

Dit staat voor: Extra praktijk, Extra voorbereidend en begeleidend leren en Extra loopbaanoriëntatie.



In de onderwijsprogramma's staat beroeps- en maatschappijgericht leren centraal. Hierdoor kunnen leerlingen op de vmbo-, mavo- en havo-opleiding volop proeven en ervaren welke toekomstige opleidings- en beroepsprofielen voor hun persoonlijke leer- en ontwikkelroute interessant zijn. Een extra mogelijkheid biedt onze school vanwege zijn brede profiel: we bouwen verder aan het model dat leerlingen van de stromen mavoXXL, havoXXL en vwo ook (modulair) vakken kunnen volgen vanuit onze BGL-afdeling.

#### VmboXXL met basis/kader

##### a. Vier profielen clusteren in twee hoofdstromen

Op onze school bieden we vier profielen aan: HBR, ZW, PIE en BWI. Dit willen we in de toekomst blijven doen. Aangezien we qua leerlingenaantallen op deze opleidingen een relatief kleine school zijn, vraagt dit maatwerkkeuzen.

De komende periode clusteren we de organisatie van onze profielen in twee hoofdstromen: 'Techniek' (PIE/BWI) en 'HBR/ZW'. De vier profielen integreren we ook ten behoeve van de onderwijsverzorging, zodanig dat de uitstroomkenmerken van de afzonderlijke profielen wel herkenbaar blijven. De organisatie en uitvoering willen we zoveel mogelijk flexibel en geïntegreerd houden.

##### b. Praktijkgericht leren binnen en buiten de school

Op onze basis- en kaderopleidingen bieden we onze leerlingen al in de onderbouw praktijklessen met ruime oriëntatie op de beroepsgerichte vakken. Deze lessen gelden als kennismaking met een basis van beroepskenmerken en bijbehorende competenties. In de bovenbouw volgen de leerlingen de examengerichte programma's die leiden naar diplomering in een profiel. We stimuleren onze leerlingen breed te kiezen binnen alle vier aangeboden profielen.

Onze leerlingen op de basis- en kaderopleidingen volgen onderwijs in programma's waarin ze in- en extern leren. In de onderbouw zijn er kennismakings- en snuffelstages, waarbij een eerste kennismaking plaatsvindt op beroepen en vervolgopleidingen. We versterken ons programma in de bovenbouw met relevante praktijkcomponenten, waarbij de leerlingen één dag per week 'extern' leren. Zij volgen stages en kunnen ook bij externe (vervolg)opleidingen programmadelen volgen.

#### MavoXXL

##### c. Voorbereiden op de Nieuwe leerweg

De mavoXXL-opleiding (vmbo-TL) bereidt zich al volop voor op de introductie van 'De Nieuwe Leerweg' in 2024. We richten ons hierbij op een herkenbaar onderwijsprofiel waarin de praktijkopleidingen vanuit ons vmboXXL ook



zichtbaar zijn in De Nieuwe Leerweg op onze mavoXXL.

#### **d. Inrichten geprofileerd leren**

Onze mavoXXL-leerlingen volgen nu al een onderwijsprogramma met combinatie van praktijkgericht leren en theoretisch leren. Het praktijkgerichte programma wordt momenteel aangeboden vanuit het vak D&P. Binnen dit vak worden verschillende stromen ingericht: 'D&P-Techniek' en 'D&P-HBR/ZW', waardoor we onze leerlingen nu al de kans bieden voor een brede praktische keuze. Vanaf 2024 volgen onze mavoleerlingen passende praktijkprogramma's binnen D&P en T&T.

#### **HavoXXL**

##### **e. Actualiseren havo-curriculum**

Het havo-onderwijs moet herkenbaar leiden naar studeren op een hbo-opleiding. Kenmerkend voor ons havo-onderwijs is 'leren door te doen' en een contextrijk aanbod van de theorie. De begeleidende en ontwikkelende relatie tussen leerling en docent vormt hierbij een belangrijke pijler. In de deze schoolplanperiode actualiseren we het havo-curriculum, waarbij we bekijken wat de beste voorbereiding is voor een succesvolle leerloopbaan op hbo, of via vwo op wo. Onze havo-leerlingen zullen binnen hun leerloopbaan leren van en met externe partners, daarnaast willen we de breedte van ons onderwijsaanbod beschikbaar stellen aan

onze havo-leerlingen, waardoor ook oriëntatie op de praktijkvakken meer mogelijk wordt.

#### **3.6. Passend en uitdagend onderwijs en maatschappelijke verbinding op het vwo**

Onze vwo-opleiding heeft een sterk profiel, waarin zowel het atheneum als het gymnasium een belangrijke rol spelen. Gedurende deze schoolplanperiode willen we de leerlingenaantallen van het atheneum en gymnasium ontwikkelen naar een passende omvang, die overeenkomt met het potentieel van vwo-leerlingen in onze regio. Dat betekent dat we zeker nog mogelijkheden zien voor natuurlijke groei.

Op onze vwo-opleidingen is aandacht voor uitdagende intellectuele ontwikkeling. Daarnaast is er ook voor onze vwo-leerlingen ruimte om kennis te maken met het brede onderwijsaanbod in onze school.

De vwo-opleidingen bieden deze schoolplanperiode uitdagend onderwijs waarin we tijdens lessen, maar ook daaromheen, volop maatschappelijk verbonden intellectuele uitdaging bieden. Onze leerlingen maken gedurende hun schoolperiode al vroeg kennis met de wereld van wetenschap en de betekenis daarvan voor onze samenleving. De didactiek op onze vwo-opleidingen zal de komende schoolplanperiode nog passender en uitdagender gemaakt worden voor het leren van onze vwo-leerlingen. We richten ons op de ontwikkeling van wetenschappelijk

denken en competenties met betrekking tot onderzoeksvaardigheden. Kritisch, analytisch en deductief denken en handelen zijn hierbij sleutelbegrippen. We zoeken in onze vwo-opleidingen naar een stevige maatschappelijke binding in het inrichten van het totale onderwijsprogramma om de relevantie van deze competenties te verduidelijken. Onze vwo-afdeling herbergt ook één van de oudste gymnasiumopleidingen van Noord-Brabant. De klassieke vorming op ons gymnasium wordt in deze schoolplanperiode versterkt en de actuele oriëntatie op de betekenis en nalatenschap van de klassieke cultuur voor onze huidige samenleving wordt in het curriculum versterkt weergegeven. De klassieke context van onze samenleving wordt daarmee een versterkende referentie voor het maatschappijbeeld van onze gymnasiasten. Onze leerlingen worden hierdoor actief aangesproken op het toepassen van deze kennis in het ontwikkelen van hun maatschappelijke rol.

### 3.7. Aanbod voor meer- en hoogbegaafdheid

Op onze school staat het sociaal welbevinden voorop bij de begeleiding van meer- en hoogbegaafden. We vinden het belangrijk dat deze leerlingen op hun eigen niveau en op hun eigen tempo kunnen presteren. Daarbij hoort cognitief uitdagend onderwijs dat past bij hun talenten en hun persoonlijke ontwikkeling, met aandacht voor de executieve functies.

We bieden op onze school een speciale tweejarige brugklas voor meer- en hoogbegaafde leerlingen (havo/vwo). De klas telt structureel een kleiner aantal leerlingen dan regulier. Er is persoonlijke aandacht door middel van een dubbel-mentoraat. De pedagogische en didactische begeleiding wordt gekenmerkt door het aanbod van een individueel ontwikkelingsplan (denkluik, zijnsluit en executieve functies volgens het model van Tessa Kieboom) en een didactisch aanbod waarin de stof verrijkt, compact en verdiepend wordt aangeboden. Indien nodig bieden onze experts speciale arrangementen, gefinancierd door samenwerkingsverband SWV Roos VO. De expertise van Markland College Oudenbosch wordt ingezet om arrangementen uit te voeren binnen de stichting Markland College. Onze school is aspirant-lid van de Vereniging Begaafdheidsprofiel scholen. Door het bestendigen en verder uitbouwen van ons MBHB-aanbod willen we in deze periode volwaardig lid worden van de Vereniging voor Begaafdheidsprofiel scholen.

### 3.8. Toetsbeleid: nieuwe benadering

Gedurende de gehele schoolloopbaan is het belangrijk om de leer- en ontwikkelvorderingen van onze leerlingen te volgen. Dit richten we in met begeleiding en observatie en toetsing. Momenteel is toetsing de meest dominante wijze waarop we de leer- en ontwikkelvorderingen van onze leerlingen volgen. In deze schoolplanperiode



onderzoeken we de mogelijkheden voor het ontwikkelen van een andere balans voor het volgen van onze leerlingen, waarbij toetsing meer naast begeleiding en observatie komt te staan.

We richten een nieuwe leerlingvolgmethodiek en nieuw toetsbeleid in. De leerlingvolgmethodiek versterkt de wijze van begeleiding en observatie. In het nieuwe toetsbeleid willen wij de inzet van toetsing in het didactisch proces op onze school transparant en valide maken.

In het kader van een passend toetsbeleid werken we aan de kwaliteit en borging van toetsen door de hele schoolcarrière en het schoolexamen van onze leerlingen. We hebben een gezamenlijke visie op de didactische inzet van toetsing en de inrichting en uitvoering van toetsvormen. Daarbij hanteren we sluitende gezamenlijke afspraken.

We ontwikkelen een informatiemodel waarin de scores op cognitie, vaardigheden en integratie in handelen en vorderingen helder verwoord zijn en daarmee goede feedback leveren naar de leerling. De integrale aanpak vanuit de leerlingvolgmethodiek en het toetsbeleid bepalen zo samen de inrichting van de meest passende leerloopbaan voor onze leerlingen.

### 3.9. Verdere inbedding en professionalisering loopbaanoriëntatie en -begeleiding (LOB)

Wij bieden iedere leerling een goede voorbereiding op vervolgonderwijs. LOB wordt gedragen door alle lagen binnen de school: iedereen, van



directie tot leerling en ouders, heeft daarin een verantwoordelijkheid en bijbehorende taken. De komende periode wordt LOB een concreter onderdeel in de taakomschrijving van de mentor en wordt het een onderwerp bij de beoordeling van mentoren door directieleden.

We kijken naar een slimme invulling van de lessentabel, zodat we de doelstelling om LOB breder uit te zetten ook kunnen organiseren. Ons decanaat is hiervoor de belangrijkste pijler. Het decanaat wordt de komende jaren steeds meer een spil in de uitvoering van LOB tussen leerlingen, ouders/verzorgers, opleidingen/werk en docenten van onze school.

Om LOB breder uit te zetten in onze school komt er concreet ruimte voor docenten en mentoren om zich te ontwikkelen op dit gebied. Het decanaat zorgt voor de juiste scholing. Eerste aanzet is een scholing voor loopbaangesprekken om mentoren hier vaardig in te maken.

### 3.10. Internationalisering

Onze school is een ontmoetingsplek van leerlingen met allerlei (internationale) achtergronden. West-Brabant is de (nieuwe) thuisbasis van al onze leerlingen. We verbinden deze culturen door onze leerlingen dagelijks in het onderwijs samen te brengen. Deze schoolplanperiode willen we internationale ontmoetingen realiseren tussen onze school en leerlingen met scholen en leerlingen in de wereld. We willen daarbij verrassen, ontdekken, ontmoeten en samenwerken. We willen gedurende de schoolplanperiode samenwerking en ontmoetingen organiseren van onze leerlingen met leerlingen elders in Europa. We streven ernaar om structureel samenwerkingsprojecten te hebben met scholen elders in Europa.

## 4. Onze leerlingen en hun ouders/verzorgers

Onze leerlingen komen uit een wijde regio om Oudenbosch heen. We zijn een echte streekschool waarin leerlingen van allerlei pluimage en sociaal-maatschappelijke achtergrond hun plek vinden. We zijn aandachtig en zorgzaam voor het welbevinden van onze leerlingen. Onze leerlingen ontdekken hun eigen talenten en ontwikkelen zich tot wendbare, verantwoordelijke en ondernemende jongvolwassenen.

### Met ons onderwijs willen we onze leerlingen:

- uitdagen om een zo goed mogelijk leerresultaat te bereiken.
- inzicht en stuurkracht bieden op het eigen leerproces.
- een breed aanbod van vakken in onze school bieden. Naast verplichte vakken, hebben al onze leerlingen mogelijkheden om hier eigen keuzes uit het totaal aanbod van onze school aan toe te voegen; We wijzen onze leerlingen actief op ontwikkelmogelijkheden en stimuleren ze middels het aanbod van keuzetijd-programma's, voorlichting door decanen, mentoren en vakdocenten en projectonderwijs waarin het brede palet van ons onderwijs-aanbod zichtbaar is.
- handvatten bieden om zich te ontwikkelen tot empathische doeners en denkers, die in gemeenschap kunnen samenwerken en leven en een actieve en positieve maatschappelijke betrokkenheid tonen.
- een goede voorbereiding geven op het vervolgonderwijs en de steeds in ontwikkeling zijnde arbeidsmarkt.



#### 4.1. Herijking en inrichting mentoraat

Al onze leerlingen hebben een mentor: een docent met een speciale taak waarin zorg voor de leerling als ‘mens in ontwikkeling’ en als lerende samenkomen. De mentor is het eerste aanspreekpunt voor onze leerlingen en hun ouders/verzorgers en heeft zeer regelmatig contact met zowel leerling als ouders/verzorgers. De mentor is ook de belangrijkste verbinder en waar mogelijk coach tussen leerling/ouders/verzorgers en het ondersteuningsteam. We merken dat het mentoraat aan herijking toe is, zowel als het gaat om de actuele deskundigheid van de mentor als om de organisatie en positionering van het mentoraat in onze organisatie.

In deze schoolplanperiode wordt het mentoraat herijkt en opnieuw in onze onderwijskundige en professionele organisatie ingericht. Leerlingen komen met nieuwe persoonlijke ontwikkelvragen en in ons onderwijs is meer aandacht voor de basis aan leercompetenties, waarvan de ontwikkeling met begeleiding en monitoring bij de individuele leerling vanuit het mentoraat wordt vormgegeven.

#### 4.2. Een veilige school en ondersteuning

Op onze school vinden we het gevoel van veiligheid en het welbevinden van iedere leerling belangrijk. We zijn trots op de hoge waardering door leerlingen ouders op het gebied van de veiligheidsbeleving. We investeren graag in een veilig schoolklimaat. Leerlingen bieden we



speciale ‘Rots en Water-trainingen’ waarbij sociale en emotionele ontwikkeling van het individu en groep centraal staan. Daarnaast is onze organisatie zodanig ingericht dat er in de fysieke omgeving van het gebouw altijd mensen en ruimten zijn die een veilig moment kunnen bieden, voor de leerlinge ndie daar behoefte aan hebben. We hebben een directe lijn met externe partners, zoals politie en sociaal-maatschappelijk werk. De school voelt, ondanks de grootte, kleinschalig aan en dat heeft ook een effect op de begeleiding van onze leerlingen.

Wij streven naar de integratie van de leerling-ondersteuning in het onderwijs (we denken en

handelen vanuit het belang van de leerling) om de leerlingen optimaal te laten profiteren van het aanbod van onze school. Diverse soorten begeleiding vinden zoveel mogelijk plaats in de eerste lijn; het is een onderdeel van de taak van iedere docent/medewerker om eventuele signalen zo vroeg als mogelijk op te vangen. Als blijkt dat de ondersteuningsvraag toch wat uitgebreider is, verzorgen we trajectbegeleiding op maat. Leerlingen met een ondersteuningsbehoefte worden op die manier zo goed mogelijk in staat gesteld om hun mogelijkheden optimaal te benutten.

Het ondersteuningsteam werkt nauw samen met het samenwerkingsverband SWV Roos VO en de hierin deelnemende scholen, gemeenten en andere professionals betrokken bij de jeugd- en gezinszorg. Ons ondersteuningsteam bestaat uit professionals die werken volgens de afspraken in en om de school. Binnen de school hanteren we de PM-structuur (professioneel moment) als signalerings- en handelingsmodel voor de inzet van verschillende niveaus van ondersteuning. Vanwege deze structuur kunnen externe deskundigen in een ondersteunende rol aansluiten bij het netwerk rondom de leerling. Ouders/verzorgers spelen hierbij ook een zeer belangrijke rol en we zullen hen ook altijd betrekken. Samenwerking tussen alle betrokken partijen is van essentieel belang en wordt door ons dus ook altijd opgezocht. In deze schoolplanperiode wordt de samenwerking

met externe partners zodanig versterkt dat het ondersteuningsrendement voor onze leerlingen nog meer stijgt.

### 4.3. Medespraak en inspraak

Het hoogste orgaan van inspraak in onze school is de medezeggenschapsraad. De MR is een belangrijke gesprekspartner van de schoolleiding. Samen met de schoolleiding worden de belangrijkste onderwijskundige en organisatorische zaken besproken en ingericht. Onze medewerkers zijn vertegenwoordigd in de MR, via de personele geleding.

Onze leerlingen zijn vertegenwoordigd in de medezeggenschapraad van de school en in de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad van Stichting Markland College. Daarnaast is er een leerlingenraad die periodiek met de directie overlegt over de dagelijkse gang van zaken op de school en het ontwikkelen van nieuw beleid hiervoor. De afdelingen van onze school hebben elk leerlingenklankbordgroepen waar afdelings- en jaarlaagspecifieke zaken met de schoolleiding worden besproken.

Ook de ouders/verzorgers van onze leerlingen zijn vertegenwoordigd in de medezeggenschapsraad van de school en de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad van Stichting Markland College. Daarnaast kent onze school een actieve oudercommissie die thematisch bijdraagt aan de

dagelijkse sfeer en het leef- en werkklimaat op onze school. Voor thematische afstemming en peiling met ouders zijn er 'open' klankbordbijeenkomsten, waarvoor ouders zich kunnen aanmelden. Onze onderwijsgemeenschap kan alleen maar een warme leergemeenschap zijn als we informeel en formeel in goede dialoog met elkaar spreken. Betrokkenheid is daarvoor een belangrijk begrip. We streven ernaar in deze schoolplanperiode de professionele dialoog tussen alle geledingen en de directie te versterken, zodanig dat draagvlak en herkenning voor in gang te zetten ontwikkelingen wordt geborgd.





## 5. Onze medewerkers

Onze medewerkers werken met plezier en overgave in het onderwijs. Een uitdagende, maar ook intensieve werkomgeving, die soms het uiterste van de professionele en menselijke inzet vraagt.

We hebben hier aandacht en zorg voor de wijze waarop onze medewerkers balans vinden tussen werk, ontwikkeling en privéleven. Onze medewerkers ontplooiën hun talenten en ontwikkelen zich als wendbare, verantwoordelijke en ondernemende professionals, die hun rol als volwassen voorbeeld voor onze leerlingen op persoonlijke wijze vormgeven. Wij vragen van al onze medewerkers, dat zij zich voortdurend actueel blijven ontwikkelen in hun rol en deskundigheid. Tegelijkertijd heeft iedere medewerker recht op goede begeleiding en waar nodig zorg. Professionele aandacht en betrokkenheid zijn essentieel voor professionele ontwikkeling. Onze organisatie blijft qua inrichting en uitvoering alert op deze condities.

### Visie op onze medewerkers

- De kwaliteit van onze docenten en ondersteunende medewerkers is hoog en voldoet aan de meest actuele eisen. Iedere medewerker weet wat zij/hij voor haar/zijn werk moet zijn en is nadrukkelijk eigenaar van haar/zijn eigen professionaliseringsproces.
- Onze medewerkers zijn allen unieke persoonlijkheden en daarmee herkenbaar als volwassen voorbeeld waaraan onze leerlingen zich kunnen spiegelen.
- Onze medewerkers maken gebruik van de best passende en waar nodig innovatieve leermiddelen voor het onderwijs.
- Onze medewerkers zijn herkenbaar door hun persoonlijke en deskundige benadering van hun professionele opdracht.
- Iedere medewerker is een belangrijk lid van onze onderwijsgemeenschap. Tegelijkertijd beseffen we dat iedere professional soms andere keuzes kan maken, die buiten de horizon van onze school liggen. Wij investeren graag in de kwaliteit van onze medewerkers en hopen dat zij als professional altijd een topprestatie leveren, aan onze school, maar eventueel later ook elders.

### 5.1. Verankeren begeleiding nieuwe medewerkers

Onze school heeft de afgelopen jaren een forse vernieuwing van zijn personele samenstelling ondergaan. Dit zal de komende jaren, mede vanwege de verwachte groei en toenemende pensionering, nog voortgaan. We willen ons open en mensgerichte karakter behouden en versterken. We willen een professionele en fijne werkplek bieden, waar de kwaliteit van het werk hoog is, het werk en de werkvoorzieningen actueel zijn en waar volop aandacht is voor professionalisering en persoonlijke ontwikkeling. We richten medewerkeronderzoeken in en onze gesprekscyclus biedt input voor het bepalen van de kwaliteit van onze werkomgeving. Daarom besteden we extra aandacht aan startende medewerkers met een duidelijke begeleidingsaanpak. Een succesvol introductieprogramma is uitvloeisel van een lerende professionele cultuur in onze school. Dit zal leiden tot een goede en snelle landing, beter onderwijs en meer werkplezier. Het voorkomt uitval en het verlies van potentieel talent. Een introductieprogramma investeert niet alleen in de kwaliteit van starters maar ook in de kwaliteit van hun begeleiding. Er ontstaan nieuwe loopbaanperspectieven voor ervaren

medewerkers die hun coachende talenten voor die begeleiding inzetten.

Nieuwe medewerkers worden extra begeleid en geïntroduceerd door hun direct leidinggevende en directe collega's. Daarnaast krijgen nieuwe docenten een persoonlijke coach (ervaren docent). In aparte contact- en begeleidingsmomenten wordt de nieuwe collega vertrouwd gemaakt met het docentschap op onze school. In deze schoolplanperiode verankeren we het beleid voor begeleiding van nieuwe medewerkers verder in een 'Beleidsplan introductie nieuwe medewerkers MCO'.

### 5.2. Opstellen professionaliseringsplan

De kwaliteit van ons onderwijs staat of valt met de professionaliteit van de onderwijsgegenden, onderwijsondersteunende medewerkers en directie. Om die grondig en structureel aan te pakken en te bevorderen stellen we in deze schoolplanperiode, samen met Stichting Markland College en onze collegaschool Markland College Zevenbergen een professionaliseringsplan op. Voor onze school liggen de zwaartepunten op:

- 1 de herkenbare MCO-les;
- 2 pedagogische vaardigheden, waarbij het begeleiden van leerlingen met diverse aandachtsvragen centraal staat;
- 3 didactisch coachen;
- 4 mentoraatstraining;
- 5 toetsing.

Daarnaast worden individuele scholingswensen en/of vaksectieverzoeken zo veel als mogelijk gehonoreerd en is het de bedoeling dat alle opgedane kennis en vaardigheden zichtbaar in de praktijk wordt toegepast. Onze docenten zijn bevoegd, of in opleiding, voor het onderwijs dat zij verzorgen. Iedere docent of onderwijsassistent en instructeur handelt vanuit een professioneel didactisch en pedagogisch kader, zoals dit voor onze school in het onderwijskundig pedagogisch beleid is opgesteld. Onze onderwijs-medewerkers zijn partner in het vaststellen van dit beleid.

### 5.3. Scholingsplan onderwijsondersteunend personeel

Het onderwijsondersteunend personeel is van groot belang voor het goed functioneren van onze school. Dat geldt voor alle verschillende groeperingen: conciërges, schoonmaak, administratie, roostermaker en onderwijs-assistenten. Zij bepalen mede het veilige en prettige pedagogische klimaat op onze school. In deze schoolplanperiode stellen we samen met Stichting Markland College en onze collegaschool Markland College Zevenbergen een 'scholingsplan OOP' op. Omdat deze groep nogal divers is, zal er een maatwerkprogramma worden aangeboden waarin persoonlijke ontwikkeling en de professionele vraag van de school centraal staan.



## 6. Onze organisatie/bedrijfsvoering

Onze school ontwikkelt zich succesvol naar een professionele en lerende organisatie, die wendbaar is en flexibel kan inspelen op de veranderingen in de omgeving.

### Visie op onze organisatie

- We hebben een passende en effectieve inrichting, die past bij de organisatievragen van onze school. Om kwalitatief goed en toekomstgericht onderwijs te kunnen blijven leveren, is het voor onze organisatie van belang dat we flexibel blijven inspelen op de veranderingen in de omgeving en het onderwijsveld.
- We staan open voor nieuwe ideeën en ambities, we leren van onze successen (en onze fouten) en gebruiken deze om ons verder te ontwikkelen en te verbeteren.

### 6.1. Gedeeld leiderschap

Onze school is een hechte leer- en werkgemeenschap waar iedereen zijn professionele rol kent en zijn taak optimaal uitvoert. Hiërarchie in de organisatie is dienstbaar aan het creëren van ruimte voor professioneel leiderschap door iedere medewerker. We streven daarbij naar gedeeld leiderschap. Leiderschap is afhankelijk van de taak die vervuld moet worden en kan per project/activiteit wisselen.

Zelfsturing is een belangrijk uitgangspunt, waarbij ieder lid van onze organisatie tegelijkertijd transparant is in haar/zijn handelen en het bieden van verantwoording daarop. De schoolleiding is herkenbaar als een faciliterende, coördinerende en zorgende actor binnen onze organisatie. Ook bewaakt zij de verbinding van onze dagelijkse praktijk met de uitgangspunten zoals deze in onze visie zijn verwoord.

Wij streven naar een gelijke vrouw-/manverdeling in de schoolleiding. Ook dagen we potentiële kandidaten uit te ontdekken welke potentiële rol zij als leidinggevende kunnen spelen en zich hierin te ontwikkelen en te professionaliseren.

### 6.2. Financiën: invoeren nieuw stelsel bekostiging

Wij zijn tot op heden een financieel gezonde school en daarmee een financieel betrouwbare

partner binnen Stichting Markland College. De financiële inrichting is complex; vanwege het brede onderwijsaanbod wordt er op zeer diverse wijze financieel geïnvesteerd in de onderwijsverzorging. De komende jaren wordt het nieuwe bekostigingsstelsel VO ingevoerd. Dit heeft voor de bekostiging van onze school waarschijnlijk negatieve gevolgen. In deze schoolplanperiode werken we aan een nieuwe gezonde basis voor de continuering van ons brede onderwijs. We streven ernaar ons unieke brede onderwijsaanbod volledig te handhaven zonder in te boeten aan kwaliteit. Naast de vaste rijksbijdrage ontvangt onze school ouderbijdragen, die jaarlijks met de oudergeleding van de MR worden vastgesteld. Aangezien de wetgeving voor het verrekenen van een ouderbijdrage onlangs is aangepast naar geheel vrijwillig, waarbij de leerling ongeacht de bijdrage toch kan participeren, zal in deze schoolplanperiode gekeken moeten worden of er nog aanpassingen in het beleid nodig zijn. Specifieke excursies en reizen zijn afhankelijk van een vrijwillige ouderbijdrage. Verder ontvangen we jaarlijks ook een bijdrage van de oudercommissie (die jaarlijks thematisch wordt toegekend naar keuze door de oudercommissie), subsidiebijdragen voor speciale onderwijsprojecten door rijksinitiatieven of anderszins, aanbod in natura of financieel door partners in vervolgonderwijs of partners uit het



bedrijfsleven. Deze laatste bijdragen toetsen aan het landelijk convenant 'Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring' 2020-2022 of eventuele vervolgconvenanten hierop.

### 6.3. Leermiddelen en ICT: hybride vormen

In onze samenleving zijn communicatie en ICT een steeds belangrijker fenomeen. Ons onderwijs ziet dezelfde opdracht. De afgelopen corona-periode is hiervan een goed voorbeeld. We blijven investeren in een goede onderwijsversterkende ICT-omgeving. Onze leermiddelen zijn actueel en bieden waar mogelijk ruimte voor differentiatie en flexibilisering. Op onze school bieden we bij voorkeur hybride combinaties van folio en digitaal of, indien dit niet anders kan of wanneer dat beter is, een enkele keuze in folio of digitaal. De brede inzet van ICT biedt onze leerlingen toegang tot velerlei primaire bronnen waaruit ze kunnen leren. Ook geeft het de mogelijkheid om te differentiëren en adaptief te leren. Onze leerlingen hebben een goed ondersteund aanbod voor het gebruik van tablets. Ons gebouw is goed voorzien van een accurate technische infrastructuur. SOMtoday en Microsoft Windows ondersteunen het digitaal leren en organiseren van onze leerlingen.

### 6.4. Start nieuwbouw

In deze schoolplanperiode realiseren we op de campus een actuele en passende huisvesting, die ons onderwijs optimaal zal faciliteren. De

meeste gebouwdelen van ons huidige complex zijn ondertussen 40 jaar of ouder. Bij deze vernieuwing komen de verschillende onderwijstypen, nog nadrukkelijker dan in de huidige situatie, bij elkaar in het gebouw te zitten. Daardoor zal onze nieuwe huisvesting de wijde omvang van onderwijstypen en leer- en ontwikkelmogelijkheden voor onze leerlingen nog beter tonen en faciliteren. In 2022 start het feitelijke (ver)nieuwbouwtraject van onze school. Dit zal waarschijnlijk tot 2024 duren.

## Bijlage 1: Geschiedenis van Markland College Oudenbosch

Oudenbosch is een traditioneel onderwijscentrum voor West-Brabant. Het middelbaar en voortgezet onderwijs kent in Oudenbosch een lange geschiedenis, waarvan de sporen nog steeds in onze school merkbaar zijn.

### Latijnsch College

In 1830 sticht Petrus Ludovicus van Kessel (voormalig rector van de Latijnse School in Eindhoven) met goedkeuring van de gemeenteraad van Oudenbosch en Gedeputeerde Staten van Noord-Brabant een instituut voor middelbaar onderwijs in Oudenbosch: het 'Latijnsch College'. Het college start aan de Wagenhoek, in 1838 verhuist het instituut naar de Markt. Ten tijde van de 'katholieke restauratie' rond 1850 ontwikkelt het college zich tot zogenaamd 'klein seminarie', een school waar jongens van middelbareschoolleeftijd een klassieke en kerkelijke opleiding krijgen. Een deel hiervan wordt geacht later door te stromen naar een priesteropleiding. Vanaf 1879 gaat het college over in een 'Jezuïeten Collegium', waar studenten binnen de orde van de Jezuïeten op wetenschappelijk niveau

onderwijs krijgen in sterrenkunde (voor een Jezuïetenopleiding onvermijdelijk), wijsbegeerte en natuurwetenschappen. Vanaf 1926 wordt het instituut een seminarie voor de paters van De Heilige Familie. Vanaf 1964 zijn de broeders van Saint Louis eigenaar van het instituut.

### Instituut Saint Louis

In 1840 stichten twee broeders aan de Kaaistraat een school voor Oudenbossche jongens en leden van een lokale katholieke congregatie. De school ontwikkelt zich in korte tijd tot een kostschool voor jongens uit de 'arbeiders- en middenklasse'. De broeders stichten meerdere onderwijsinstututen in Oudenbosch: de middelbare school voor jongens 'in de kost' ((m)ulo en handelonderwijs), een nijverheidsschool (KTS), kweekschool voor onderwijzers (de latere gefuseerde Hogere Pedagogische School De Vossenbergh) en een juvenaat voor intredende broeders. In 1955 stichten de broeders een HBS, die in eerste instantie vooral voor 'interne' opleiding dient, maar later ook geopend wordt voor lokale leerlingen. Vanaf de jaren vijftig 'verlaten' de verschillende scholen het kloostercomplex en worden gehuisvest op en om de huidige campuslocatie.

### Zusters van Sint Anna

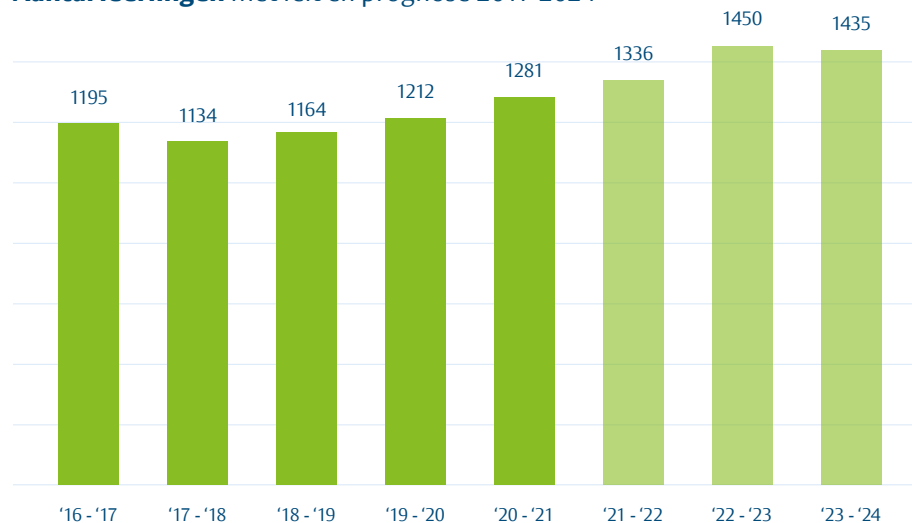
In 1837 start de zusterorde van de Franciscanessen

met de zorg van 'arme en minvermogene meisjes' in Oudenbosch. Ook de zusters stichten een kostschool. In dit geval krijgen lokale meisjes die 'in de kost zijn' lager onderwijs aangeboden. Begin 20e eeuw stichten de zusters een kweekschool voor onderwijzeressen (later opgegaan in de Hogere Pedagogische School De Vossenbergh), een ULO (de latere Pius XII mavo). In 1922 wordt daar een huishoudschool aan toegevoegd (het latere Sint Agnes/Nieuwenbosch).

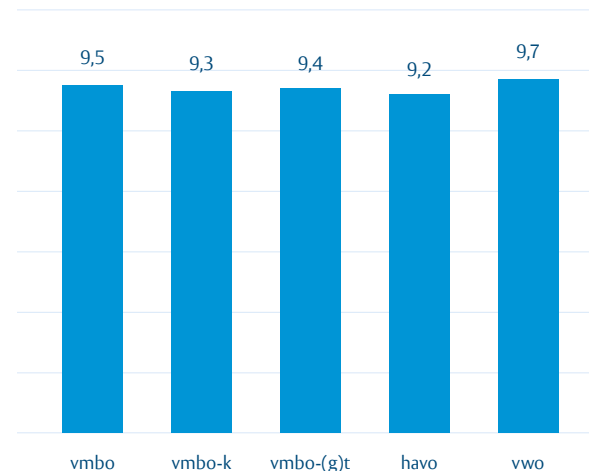
Alle bovengenoemde scholen (op de pedagogische hogeschool na) zijn uiteindelijk erfplater van het huidige Markland College Oudenbosch. Het Markland College Oudenbosch is 25 jaar geleden ontstaan uit een fusie tussen een rijke schakering van diverse scholen met een breed palet aan schoolsoorten in en om Oudenbosch. De rijke onderwijstraditie met het zeer brede spectrum is nog steeds herkenbaar in onze huidige school. Als één van de weinige scholen voor voortgezet onderwijs biedt onze school onderwijs in gymnasium, atheneum, havo, mavo en kader en basis-beroepsgericht onderwijs.

## Bijlage 2: Feiten en cijfers over onze leerlingen

Aantal leerlingen met feit en prognose 2017-2024

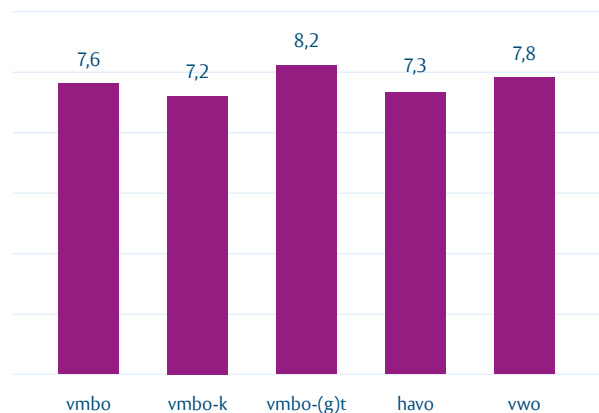


De veiligheid volgens onze leerlingen



9,4  
gemiddeld!

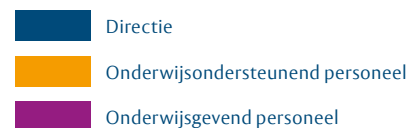
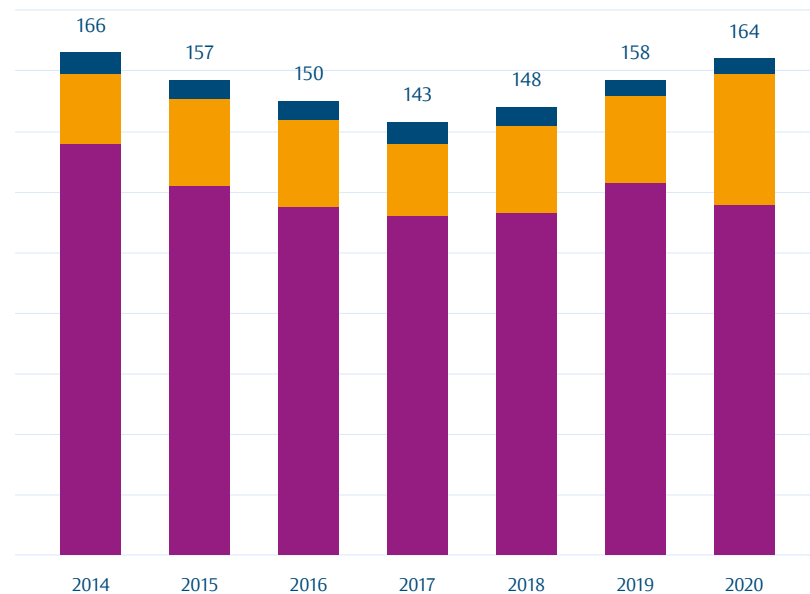
De sfeer volgens onze leerlingen



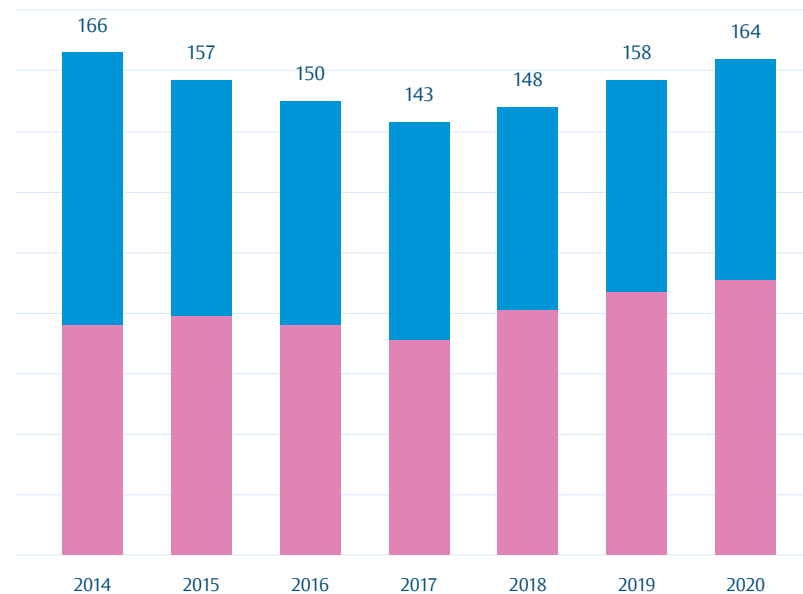
7,6  
gemiddeld!

## Bijlage 2: Feiten en cijfers over onze personeelsleden

Aantal personeelsleden per functie per jaar

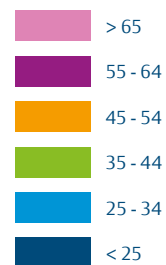
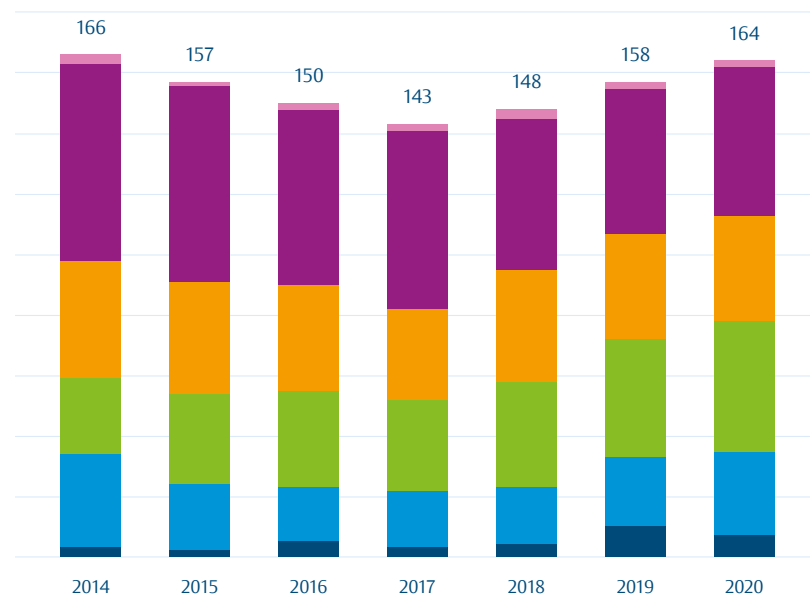


Aantal personeelsleden verhouding man/vrouw



## Bijlage 2: Feiten en cijfers over onze personeelsleden

Aantal personeelsleden per leeftijdscategorie per jaar





## Bijlage 3: Missie, visie en kernwaarden Stichting Markland College

### Missie

Wij bieden leerlingen onderwijs dat hen ondersteunt bij het ontdekken van hun talenten en hen uitdaagt een zo goed mogelijk leerresultaat te bereiken. Leerlingen ontwikkelen zich tot wendbare, verantwoordelijke en ondernemende jongvolwassenen. Onze medewerkers zijn nieuwsgierig, blijven leren en delen hun kennis. Samen met onze omgeving werken we aan een succesvolle voorbereiding op hun toekomst.



### Kernwaarden

Stichting Markland College en haar voorgangers bieden al bijna twee eeuwen onderwijs in de regio West-Brabant. Alle betrokken scholen hebben in deze jaren steeds ingespeeld op de ontwikkelingen om hen heen en hebben deze regelmatig actief beïnvloed. Met als resultaat twee zelfstandige scholen die stevig zijn verankerd in de regio.

Ook de komende jaren blijft Stichting Markland College flexibel inspelen op veranderende omstandigheden. Veranderingen zien we als kansen en mogelijkheden tot verbetering en vernieuwing.

## We vertrouwen

We hebben vertrouwen in elkaar als scholen, leerlingen, ouders en medewerkers.

- Leerlingen voelen zich thuis op onze scholen en ervaren onze scholen als een veilige omgeving waar ze zich persoonlijk kunnen ontwikkelen.
- Ouders hebben vertrouwen in ons onderwijs en onze scholen. We zijn voor hen een betrouwbare partner, zoals wij dat ook voor onze partnerorganisaties en de samenleving zijn.
- Onze medewerkers zijn professioneel en weten waar zij bij onze organisatie aan toe zijn. Ze hebben vertrouwen in elkaar en in de organisatie, wat een goede sfeer en samenwerking ten goede komt.

## We verbinden

Onze onderwijsgemeenschappen werken continu aan duurzame relaties met onze leerlingen, ouders en omgeving.

- In ons onderwijs komt het belang van verbinding naar voren door het persoonlijke karakter en de aandacht voor elke individuele leerling.
- Ouders zien we als een belangrijke partner waar we in onze aandacht en zorg voor de leerling mee optrekken. Ook binnen en tussen de scholen besteden we aandacht aan onderlinge verbinding en het elkaar kennen.
- Met onze partners in de omgeving bouwen we een duurzame samenwerking op, die ons onderwijs versterkt en onze regio stimuleert.

## We verschillen

Ons onderwijs is het resultaat van samenwerking tussen leerlingen en volwassenen. Mensen maken ons onderwijs.

- We hebben aandacht voor de verschillen tussen deze mensen, onze leerlingen, medewerkers en ouders. Wij erkennen en waarderen verscheidenheid. We hebben oog voor diversiteit. Wie zich gezien en gehoord voelt, voelt zich prettig en dit is van positieve invloed op het welzijn en de prestaties van leerlingen en onze medewerkers. Dit geldt natuurlijk ook voor onze scholen.
- Onze twee scholen zijn professionele onderwijsorganisaties. Zij zijn verschillend en zelfstandig, maar zij ondersteunen elkaar en leren van elkaar.
- Samen vullen we elkaar aan, brengen we meer tot stand en leveren we meer kwaliteit. Diversiteit maakt onze leerlingen, medewerkers en scholen sterker en samen ontdekken we zo nieuwe mogelijkheden voor onszelf en voor onze omgeving.

**Markland College Oudenbosch**

Postbus 131, 4730 AC Oudenbosch

Bezoekadres

Pagnevaartweg 5, 4731 AA Oudenbosch

Telefoon 0165 390 390

[oudenbosch.markland.nl](http://oudenbosch.markland.nl)

[infoob@markland.nl](mailto:infoob@markland.nl)

Samen maken we het verschil.